Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Региональный ресурсный центр развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,**

**Реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**ГБОУ СОЦПМСС «Эхо»**



**ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»**

Резолюция

**межрегиональной практико-ориентированной конференции**

**«Организация доступной образовательной среды**

**для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС»**

**24 марта 2016 года г. Екатеринбург**

24 марта 2016 года в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностямиздоровья, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в рамках постоянно действующего областного форума «Равные возможности детей, нуждающихся в особой заботе государства» состоялась межрегиональная практико-ориентированная конференция «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС».

Организаторы педагогической конференции – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, региональный ресурсный центр развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо». Конференция проведена при научной поддержке ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

В конференции приняли участие 70 педагогических работников из 10 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (28 образовательных организаций) и 6 субъектов Российской Федерации (указать каких).

На конференции обсуждены возможности современной образовательной среды в обеспечении новых требований к качеству образования детей с нарушениями слуха с учетом специального ФГОС, проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты населения, проблемы реализации требований специального ФГОС к ресурсному обеспечению адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением слухаи пути их решения.

В докладах, представленных на конференции, нашли отражение вопросы нормативного, научно-методического обеспечениявведения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, подготовки кадров для обеспечения инклюзивной практики и обсудили имеющийся в Свердловской области и других регионах положительный опыт развития инклюзивных процессов в образовании.Д

Участники конференции познакомились сопытом апробации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями слуха ФГОС НОО, использования технических средств реабилитации и информационно-коммуникативных технологий при обучении детей с нарушенным слухом в ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо».

Участники конференции определилив условиях реализации положений о правах инвалидов эффективными следующие пути социализации детей с ОВЗ,детей, имеющих инвалидность:

устранение физической изоляции инвалидов путем создания условий доступности приоритетных объектов социальной инфраструктуры и предоставления на их территории услуг вне зависимости от особенностей ограничения жизнедеятельности инвалида;

преодоление «отношенческих» барьеров путем внедрения в общественное сознание идей равных прав и возможностей для инвалидов;

обеспечение условий вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь в основных сферах жизнедеятельности: трудовая занятость, быт, культурный досуг, спорт, физическая культура, политика и других, формирование гражданской позиции;

организация подготовки (инструктирования) специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;

оказание поддержки общественным организациям инвалидов, деятельность которых направлена на защиту прав и законных интересов инвалидов, в том числе детей, семей с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья;

проведение массовых мероприятий, способствующих эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Участники конференции согласовали общую практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений практической реализации задачобеспечения доступной образовательной среды и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, развития инклюзивного образованияи выработали следующие рекомендации.

**Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:**

**-** обратить внимание на подготовку специалистов, в т.ч. – педагогов-дефектологов, специальных психологов. необходимых в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- содействовать внедрению в образование детей с ОВЗ современной методологии, передовых технологий, специального технического и информационного обеспечения;

- - способствовать дальнейшему внедрению системы взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, и общеобразовательных организаций по ресурсному сопровождению инклюзивного образования;

- содействовать привлечению общественных организации инвалидов для проведения в школах просветительских занятий по формированию правильного понимания инвалидности, занятий по Конвенции «Разные возможности - равные права», проведения совместных инклюзивных мероприятий;

- привлекать общественные организации для консультирования и мониторинга создания безбарьерной среды (универсального дизайна) в школах, для проведения семинаров для педагогического сообщества по вопросам понимания вопросов инвалидности, терминологии и этикету при общении с детьми\людьми с инвалидностью, принципам инклюзивного образования, для участия в деятельности междисциплинарных команд в школах;

- привлекать к проведению аудита (оценки) школ экспертами – пользователями с инвалидностью на предмет доступности для получения рекомендаций по обеспечению доступности среды для обучения детей с разной формой инвалидности;

- содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами, в сферу деятельности которых входит сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- организовать выявление, изучение и распространение на регулярной основе имеющегося положительного опыта взаимодействия системы образования и других ведомств по оказанию услуг детям с ОВЗ;

- поддерживать использование сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения возможности освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

- учитывать при составлении рейтинга общеобразовательных организаций созданные в них специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью, а также уровень развития инклюзивной культуры и инклюзивной практики;

- пропагандировать участие общеобразовательных организаций в ежегодном Всероссийском конкурсе инклюзивных школ «Образование для всех».

**Профессиональному педагогическому сообществу, участникам образовательных отношений:**

- способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе;

- активно кооперироваться с общественными  **организациями по вопросам оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.**

**Образовательным организациям, реализующих адаптированные образовательных программы для детей с нарушением слуха:**

- оказывать профессиональную поддержку родителям: обучать родителей технологиям работы по закреплению и развитию словаря, созданиювербальной среды в межличностном (бытовом) общении в семье через системное взаимодействие с учителем по слухоречевой работе;

- создавать условия для соблюдение слухоречевого режима в образовательной организации, в том числе включение всех сотрудников в слухоречевую работу;

- постоянно упражнять детей в обиходно-разговорной речи в условиях образовательной среды, в том числе в воспитательном процессе;

- расширять и интенсивно использовать современные технологии в слухоречевой работе, в том числе информационно-коммуникативные технологии;

- развивать сетевое взаимодействие как условие социализации, адаптации детей, имеющих нарушение слуха в обществе, способствовать общению с говорящими детьми;

- сформировать предложения в исполнительные органы государственной власти в сфере социальной политики по формированию резервного фонда слуховых аппаратов для детей.

**Общественным организациям:**

- Принимать активное участие в принятии решений, в работе экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии.

- Проводить общественную кампанию в поддержку инклюзивного образования в родительских сообществах, СМИ.